

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга, протокол от 31.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 №7-обр

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
педагога-психолога
подготовительной группы комбинированной направленности**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

М.Н.Кондращенко

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Психологические особенности детей 6-7 лет.	7
1.1.4	Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.1.1	Система работы педагога-психолога	12
2.1.2	Направления и программное содержание работы педагога-психолога	12
2.1.3	Примерный перечень психологического просвещения и профилактической деятельности	17
2.1.4	Психологическая диагностика по реализации образовательной программы	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2	Программное содержание работы педагога-психолога с подготовительных групп	21
2.2.1	Календарно-тематическое планирование для детей подготовительных групп	24
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада	33
2.4	Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2	Примерный перечень игр и игровых упражнений	35
3.3	Документация педагога-психолога	37
3.4	Учебно-методическое обеспечение	37
Приложение		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога для обучающихся 6-7 лет подготовительной группы комбинированной направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

- Пазухина И. А., «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет;
- Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет;
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И. А., с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»;
- Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – (Блок «Психическое здоровье»)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников ГБДОУ;
- психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), родителями воспитанников и педагогами.

1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи, реализуемые в данной программе:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов, подходов, методов** в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, *включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ*;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-отношенческий подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и созда-

ния условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход*, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основаниями Программы выступают следующие принципы, которые строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Подходы рабочей программы к применению психологических и психопрофилактических средств и методов

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей.
2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.
3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка.
4. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
5. Обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.
6. Организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления.
8. Рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии», «изотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

1.1.3. Психологические особенности детей 6 -7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие разветвления этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей 6-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект у детей параллельно

приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка.

Патология в психической сфере, как показывают результаты тестирования, прежде всего проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Так при анализе предметного изображения дети с ТНР выделяют вдвое меньше объектов, чем их здоровые сверстники, у них нарушены функции активного и произвольного внимания.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Следует отметить замедленное развитие всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной.

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Литературный текст (стихи, потешки, рассказ) запоминается ими лишь при наличии наглядно-демонстрационного материала (предметов, картинок, игрушек). При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности.

Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям. Из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающих сверстников в

воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге; броски и ловля мяча; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

1.2. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
- обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и диагностического инструментария включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители (законные представители).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.1.2. Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
	Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка.	Дети всех групп	сентябрь

	процессов у детей	Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Определение направления групповой и индивидуальной работы.		
1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления	Дети подготовительных групп	октябрь
1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности и детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жилия и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гиперактивности и определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети всех групп	сентябрь, октябрь, в течение года
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса	Методика Рене-Жилия и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение.	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль	Дети всех групп	сентябрь, октябрь

	ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Проективная методика: «Моя семья»	сопровождения		
1.5	Анкетирование родителей, воспитателей	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ	Выявление семей высокого социального риска и определения запроса у родителей	Родители, воспитатели	сентябрь
1.6	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Сбор сведений о социально-психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной деятельности	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра, врач	сентябрь, октябрь
2	РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1	Групповая работа. 1. Развитие познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3. Повышение коммуникативного уровня.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л. М. Шипицына «Азбука общения»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети всех групп	В течении года
2.1	Коррекция эмоционально - личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного	Дети всех групп	В течении года

		3 этап. Профилактический.	взаимодействия со сверстниками и взрослыми		
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа				
2.3.1	Развитие познавательной деятельности детей.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зон ближайшего развития	Дети всех групп	В течении года
2.3.2	Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) Ю. С. Галлямова «Сенсорная комната»	Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети всех групп	В течении года
2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной деятельности и определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка	Педагоги, воспитатели,	В течении года
3	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме	Родители и законные представители ребенка	В течении года
3.2	Консультирование специалистов	Индивидуальные консультации для педагогического состава	Определение оптимальных путей решения	Администрация ГБДОУ, педагоги,	В течении года

	по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	ГБДОУ по запросам.	возникших проблем	воспитатели, медсестра	
3.3	Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, с выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера).	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течении года
4	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с	Создание условий для повышения приобретения психологических	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года

	информационного стенда.	тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.	знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.		
4.3	Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	- Анализ медицинских карт; - Групповые и индивидуальные консультации для родителей; - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.4	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течении года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели	В течении года

2.1.3. Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

6 – 7 лет (подготовительная группа)
«Компоненты школьной готовности»
«Советы родителям будущих первоклассника»
«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»

«Полороевое воспитание ребенка»
«Как выбрать школу?»
«Второй ребенок в семье»
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Детские конфликты»
«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»

2.1.4. Психологическая диагностика по реализации рабочей программы

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в «группе риска» – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;

- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с 6 до 7 лет (примерный перечень):

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа	
			5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
1	Методика «Найди и вычеркни» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание	+	
2	Методика «Запомни и расставь точки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
5	Методика «Проставь значки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
6	«Выучи все слова» <i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i> , Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
7	«Запомни цифры» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
9	«Узнай фигуру» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	

10	«Зашумленные картинки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Восприятие	+	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.		+	+
	МЫШЛЕНИЕ			
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное	+	+
14	«Лабиринт» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное	+	+
16	«Чего не хватает?» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		A,B	A,B,C
19	«Определи лишнее слово» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Словесно-логическое (абстрактное)	+	+
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Моторика		+
	Эмоционально-личностная сфера			

23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Личностные особенности		+
24	«Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
25	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
26	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+
27	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Эмоционально- личностной сферы	+	+
28	Методика Рене-Жиля Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
29	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Детский тест тревожность	+	+
30	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Уровень его социальной зрелости и психолого- педагогической готовности к обучению		+
31	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008			+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание работы педагога-психолога с детьми.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

2.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

2.2.5. В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

2.3. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

При составлении программ для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы педагог-психолог опирается на содержание единых лексических тем, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ГБДОУ.

Педагог-психолог использует методический материал игр, упражнений и бесед-тренингов, направленных на развитие:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений;
- развитие мелкой и общей моторики.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи - понимание сложных логико-грамматических конструкций.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

- *изотерapia* (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
- *психогимнастика* и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
- *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский) и *подвижных игр*;
- *песочная терапия* (включающее все занятия, связанные с песком: сюжетно-ролевые и развивающие творческие игры с обычным песком; проективные игры в юнгианской песочнице, направленные на диагностику, коррекцию, носящие терапевтический эффект; песочная анимация на специальных столах с подсветкой; создание картин композиций на ватмане или

подносе с использованием цветного песка; лепка различных фигурок и формочек, конструирование построек и целых песочных городов из кинетического песка).

2.3.1. Календарно-тематическое планирование

по коррекции личностных особенностей детей подготовительных групп

1. Цели: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

2. Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
3. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах.
4. Снижение уровня тревожности и снятие существующих страхов.
5. Обучение произвольной саморегуляции.
6. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
7. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
8. Снижение психологической напряженности.
9. Развитие коммуникативных навыков.

3. Диагностический инструментарий

3.1. Психодиагностические методики:

- «Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- «Диагностика наличия страхов» (А.И. Захарова);
- «Тест тревожности» (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл);
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Опросник для родителей и педагогов;
- Наблюдение за ребенком.

4. Этапы программы

1. Диагностический этап (начальный).
2. Коррекционный этап:
 - 2.1. Проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
 - 2.2. Открытие у ребенка собственных резервов для повышения самооценки, чувства уверенности в себе и преодоления тревожности.
 - 2.3. Снятие существующих страхов.
 - 2.4. Диагностический этап (итоговый).

5. Организация

Возраст детей 6 – 7 лет.

В группе 15 детей.

Частота занятий — 1 занятие в неделю.

Количество занятий в год — 21.

Длительность занятия 30 минут.

6. Критерии эффективности программы

Снижение индекса тревожности (ИТ):

- с высокого уровня ИТ (выше 50%) до низкого (20% и ниже);
- уменьшение количества существующих страхов, адекватность

— самооценки, повышение уровня уверенности в себе и своих, силах, овладение разнообразными средствами общения и способам конструктивного взаимодействия с взрослыми и детьми.

7. Структура

1. Ритуал начала занятия.
2. Психокинетическая разминка.
3. Основная часть состоит из 3 – 4 упражнений;
 - упражнения;
 - этюды;
 - игры;
 - беседы;
 - театрализованная деятельность;
 - изотерапия;
 - сказкотерапия;
 - музыка;
 - цветотерапия.
4. Релаксация или психокинетическая разгрузка.
5. Ритуал окончания занятия.

8. Условия проведения

Занятия будут проводиться в сенсорной и в групповой комнатах с использованием специального оборудования, методических пособий, дидактических материалов, технических средств: аудиоаппаратура, аквалампа.

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выразить свои желания, чувства.
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания.

Тематический план

№ Заня- тия	Название	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	«Тайна моего «Я»	- сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие интереса к себе; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности	1. Приветствие игра «Улыбка» 2. Упражнение «Знакомство» 3. Игра «Узнай себя» 4. Изотерапия – рисование автопортрета 5. Рефлексия 6. Игра «Пожелания» (ритуал прощания)	1
2	«Тайна моего Имени»	- сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности	1. Приветствие игра «Улыбка» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Ласковое имя» 4. Изотерапия – рисование своего имени 5. Рефлексия 6. Игра «Подарки» (ритуал прощания)	1
3	Что тебе нравится в себе	- развитие интереса к себе; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - снижение психологической напряженности; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - обогащение словаря (черты характера и внешности)	1. Приветствие 2. Разминка Игра «Круг друзей» 3. Беседа «Что тебе нравится в себе» 4. Упражнение «Горячий стул» 5. Игра «Подарок» 6. Прогрессивная релаксация полет	1
4	Как мы боремся с трудностями	- обучение произвольной саморегуляции; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;	1. Приветствие 2. Беседа «Как надо бороться с трудностями» 3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Самолет» (время выполнения 3 мин.)	1

		- развитие словаря (черты характера и внешности).	6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
5	Тренинг «Я и мои друзья»	- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; - развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам; - продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Мы разные» 3. Беседа «Мы разные» 4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» 5. Игра «Эхо» 6. Игра «Подарок» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
6	Настоящий верный друг	- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания); - формирование коммуникативных и социальных навыков; - создание доброжелательной атмосферы на занятии	1. Приветствие 2. Беседа «О настоящих друзьях» 3. Рассказ А. Митта «Шар в окошке» 4. Игра «Будь щедрым» 5. Беседа о комплиментах 6. Игра «Комплименты» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
7	Моя семья	- воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным; - формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих; - активизация процесса самопознания; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств	1. Приветствие 2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики» 3. Беседа о семье 4. Кинетическая разгрузка «Утреннее фото» 5. Рефлексия 6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
8	Беседа о настроении	- формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; - научение распознавать настроение по внешним	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Игра «Комплименты»	1

		признакам; - подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека; - способствовать сплочению детского коллектива; - развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению	4. Игра «Подарки» 5. Этюд «Мое настроение» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
9	Волшебные слова	- формирование осознания важности вежливой речи для общения; - побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека. - развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми; - продолжать формировать у детей чувство эмпатии	1. Приветствие 2. Разминка (игра «Ток») 3. Беседа о вежливых словах 4. Игра «Комплименты» 5. Рефлексия 6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
10	Цвет моего настроения	- научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих; - способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; - воспитание чувств эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения.	1. Приветствие 2. Беседа «Настроение, цвет и погода» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинский 5. Изотерапия «Цвета моего настроения» 6. Психокинетическая разминка «Клоуны» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
11	Радуга и настроение	- расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы; - научение видеть прекрасное в природных явлениях; - развитие понимания, как влияют собственные эмоции	1. Приветствие 2. Психологическое вхождение Слушание музыки П.И. Чайковского «Лето» («Времена года»)	1

		на настроение; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств; - обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений	3. Беседа о временах года 4. Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги» 5. Беседа «Цвет и настроение» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
12	В сказочной стране Настроении	- формирование представления о внутреннем мире человека; - развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей; - формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения; - повышение самооценки; - воспитание чувства эмпатии; - развитие творческих способностей и воображения	1. Приветствие 2. Игра «Ласковое имя» 3. Игра «Клубочек» 4. Упражнение «Превращение» 5. Игра «Иголка и нитка» 6. Упражнение «Ласковые лапки» 7. Упражнение «Солнечные лучики»	1
13	Хорошее настроение	- развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии; - расширение знаний о способах улучшения настроения; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - закрепление позитивного отношения к своему «Я»; - развитие чувства эмпатии; - развитие творческих способностей, воображения	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Игра «Ласковое имя» 4. Игра «Обезьянки» 5. Слушание песни В. Шаинского «Улыбка» 6. Изотерапия «Мое настроение»	1
14	Учимся общаться без слов	- формирование представлений об общении без слов; - развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения; - создание возможностей для самовыражения без слов; - развитие языка жестов, мимики, пантомимики; - развитие навыков совместной деятельности,	1. Приветствие 2. Беседа «Учимся общаться без слов» 3. Этюд «Заколдованный ребенок» 4. Игра «Иностранец» 5. Упражнение «Через стекло» 6. Этюд «Вот он какой»	1

		доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.		
15	У нас в гостях Незнайка и Знайка	- снижение психологической напряженности; - повышение самооценки; - снижение уровня робости, неуверенности у детей; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - содействие двигательной раскрепощенности	1. Приветствие 2. Разминка «Связующая нить» 3. Упражнение «Подумай и ответь» 4. Этюд «Гроза» (Звучит музыка М. Раухвергера «Гром») 5. Психокинетическая разрядка «Врасти в землю» 6. Релаксация «Отдых на поляне» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
16	Беседа о страхах	- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; - снятие существующих страхов; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - снижение эмоционального напряжения	1. Приветствие 2. Разминка «Приветствуем по имени» 3. Беседа «Расскажи о своем страхе» 4. Игра «У страха глаза велики» 5. Этюд «страшно» 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
17	Как я могу победить свой страх	- снижение психологической напряженности; - снятие существующих страхов; - обучение произвольной саморегуляции; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности	1. Приветствие 2. Упражнение «Сочиняем истории» 3. Изотерапия «Мой страх в клетке...» 4. Упражнение «Ха» 5. Релаксация «Летняя ночь» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
18	Мы фантазеры	- осознание положительных черт своего характера; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление уверенности в себе и своих силах; - развитие ассоциативного мышления, воображения,	1. Приветствие 2. Рисование «Каракули» 3. Упражнение «Составь загадку» 4. Игра «Фантазеры» 5. Рефлексия	1

		умения фантазировать; - формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи; - формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств	6. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	
19	Волшебные рисунки	- развитие ассоциативного мышления; - развитие воображения, творческих способностей; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; - открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств	1. Приветствие 2. Рисование с помощью клубка 3. Упражнение «Цвет — чувство» 4. Рисование живых линий 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
20	Мой страшный сон	- продолжение работы по снятию страхов; - проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для преодоления тревожности; - укрепление уверенности в себе и своих	1. Приветствие 2. Беседа «Мой страшный сон» 3. Изотерапия «Мой страшный сон» 4. Психокинетическая разгрузка 5. Этюд «Гномики испугались» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия (игра «Пожелания»)	1
21	Сон — это не страшно	- проигрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий; - открытие собственных резервов для устранения тревожности; - укрепление уверенности в своих силах; - повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; - развитие навыков принятия решений и ответственности	1. Приветствие 2. Игра «Солнечные лучики» 3. Психологическое вхождение «Волшебная палочка» 4. Беседа по рисункам «Мой страшный сон» 5. Упражнение «Дыши и думай красиво» 6. Изотерапия «Я свой страшный сон изменю» 7. Релаксация «Волшебный сон»	1

		за принятое решение; - развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.		
ИТОГО				21

Формируемые целевые ориентиры:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением.
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сад.

С Администрацией ГБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.

С воспитателями.

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

2.4 Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительно-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; -почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Оснащение кабинета:

В центре - круглый стол, за которым могут удобно сидеть 4 человека, 4 детских стульев.

Стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится мобильная доска (белая, магнитная).

Для проведения мероприятий по релаксации имеется «Светло-тёмная» сенсорная комната. В комнате есть магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это что настраивает на относительный покой, диалог, свободное общение.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка, с подсветкой и пультом.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога разделить кабинет и сенсорную комнату

- Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Консультативная работа с родителями	Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Шкафы для методической литературы, пособий Фланеллеграф Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки Развивающие игры Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т.д. «Светло-тёмная» сенсорная комната Материал для арттерапии Технические средства: аудиоманитофон с подборкой аудиоматериалов; Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой. Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей. Сухой бассейн для релаксации Сухой душ.
--	---

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Доски с вкладышами.
- Оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенное и угловые зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пuffy; оптиковолокноное устройство «Звездный свет»; фонтан; различные портативные источники света (фонарики, искусственные свечи).
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.

3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений для индивидуальной работы

1. **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашиваем ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба», ««Лабиринт» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте», «Чего больше?», «Продолжи ряд» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Узор», и т. д.
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трёхмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку», «Выложи картинку», «Веселые наточки» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто, где живёт?», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики», «Умные задачки», «Нелепеды» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.

- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри», «Мое настроение» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

3.3. Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Направления	Учебно-методическое обеспечение
Общеобразовательные программы	1. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i>, Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 2. <i>Монина Г. Б., Панасюк Е. В.</i>, Предшкольный бум, или Что 3. нужно знать родителям будущих первоклассников. 4. <i>Логинова Л. И.</i>, Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. 5. <i>Широкова Г. А.</i>, Практикум для детского психолога. 6. <i>Еремеева В. Д., Хризман Т. П.</i>, «Мальчики и девочки: два разных мира». 7. <i>Венгер Л. А.</i>, «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». 8. <i>Арцишевская И. Л.</i>, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 9. <i>Крюкова С. В., Слободяник Н. П.</i>, Удивляюсь, злюсь, боюсь,

	хвастаюсь и радуюсь. 10. Лютова Е. К., Монина Г. Б., Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа).
Диагностика	1. Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). 2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. 3. Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. 4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., «Экспресс диагностика в детском саду».
Коррекция развития психических процессов	1. Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 2. Рябцева С.В., Спиридонова И. В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. 3. Зак А. З., Развитие интеллектуальных способностей у детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. 4. Севостьянова Е. О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. 5. Быкова Н. М., Игры и упражнения для развития речи. 6. Акимова Г. Е., Память – на – пять. 7. Бабушкина Т. М., Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. 8. Черемошкина Л. В., Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
Коррекция эмоционально-личностного развития	1. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). 2. Монакова Н. И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. 3. Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы" 4. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. 5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 6. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 7. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. 8. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. 9. Савельева В. А. Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников. 10. Малахова А. Н. «Небесное путешествие». Программа

	игротерапии для дошкольников. 11. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i> Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 12. <i>Шорыгина Т. А.</i> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.
--	--